

學校編號：159220

質素評核報告

天主教領報幼稚園

新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

二零一二年十一月五日、六日、七日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月五日、六日、七日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校對自評和外評持正面的態度。學校跟進上次質素評核的建議，開展同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，各教師再因應同儕回饋修訂改善目標，有助提升教學技巧。辦學機構為學校提供充足支援，藉着安排聯校交流和分享，持續提升學校的自評能力。學校能將「策劃－推行－評估」的自評理念融入學校的恆常工作，如教師定期檢討教學，校長與教師每年考績中的自評和雙向評核，及學校經常蒐集家長意見等。學校掌握本身的發展情況，全體教師共同商議和規劃學校的發展計劃，有效幫助學校通過自評不斷進步。
- 1.2 半數教師在校服務逾十年，一支穩定和資深的教學團隊，成為推動學校持續發展的原動力。教師對學校有歸屬感，工作務實認真，不時為學校發展提出意見；管理層亦本着開放的態度，集思廣益，發揮專業領導能力，有效帶領教師實踐兒童為本的教育理念。學校團隊能彼此包容，衷誠合作，共同落實學校的發展工作。
- 1.3 學校與家長保持緊密聯繫，視家長為協作夥伴，按家長需要，舉辦一系列的家長教育活動，增進他們對親職教育的認識；又安排家長觀課，讓他們了解子女在校學習的情況，共同培育兒童健康成長。學校上年度以家校合作為發展重點，組織家長義工成立工作小組，進一步凝聚家長力量，推動家校協作。家長義工小組成為家校的溝通橋樑，向學校反映家長的意見，又協助學校籌辦家校合作活動，如到校說故事、借閱圖書和親子旅行等。學校通過

安排家長參與義工小組的工作，讓家長對學校行政運作和教學安排有更多的了解，以增加透明度。家長對學校有歸屬感，積極參與各項活動，與學校建立良好的關係。學校能善用家長資源，促進學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構教育遠景和使命，參考教材套的資料編訂課程，以主題作綜合課程設計，又為兒童安排「設計活動」及參觀活動，豐潤兒童的學習經歷。學校實踐「傳揚福音 愛主愛人」校訓，每週安排宗教活動，帶領兒童祈禱和頌唱詩歌，將德育元素滲入日常活動中，培養兒童互愛互讓、以禮待人和服務他人等品德，建立關愛的校園文化。學校課程能配合兒童的興趣和能力，內容全面，涵蓋兒童六育的發展，讓他們學習到不同範疇的知識、技能和培養正確的態度。
- 2.2 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人的活動，又能配合學校推行學習區的發展，安排足夠的自選活動時間，讓兒童在學習區有充足的自主學習機會。然而，學校日程以靜態活動為主，每週只能安排兩次的音樂和體能活動。雖然學校每日於早和午會時段，安排兒童進行數分鐘的唱歌和韻律操，但整體兒童進行具運動量的活動機會仍較少，令兒童的學習經驗欠均衡，宜加改善。
- 2.3 學校跟進上學年的自評結果，訂定語文學習為本學年的重點發展。學校善用校內和校外的資源，於教師培訓、教學活動設計和家校合作三方面制訂適切策略，有助計劃的推展。學校參加大專院校舉辦的語文活動計劃，安排教師接受相關的培訓。教師運用所學，設計多元化的語文遊戲，讓兒童從遊戲中促進聽、講、讀和寫的技巧。學校的圖書資源豐富，積極推行親子閱讀計劃，又

為家長安排一系列故事講述技巧的工作坊，培訓家長義工到校與兒童說故事。兒童投入語文遊戲，喜愛閱讀，踴躍到學校圖書室借書；家長積極參與到校說故事活動，兒童聆聽故事時表現專注。此外，學校安排部分曾受英語或普通話教學培訓的班任教師，負責帶領全校相關的語文活動。他們發音清晰，了解幼兒教育，能通過故事、遊戲和唱歌等輕鬆活動，為兒童提供自然的語言學習環境，給予兒童聽說的機會。兒童明白教師的指示，部分亦能以簡單英語和普通話與教師溝通。

2.4 學校地方寬敞，教學資源豐富，有利教師為兒童提供多樣化的活動。學校建基於環境和資源的優勢，本學年於低和高班推行學習區，以促進兒童主動學習的興趣。學校在學習環境布置上打破課室的界限，將同級課室劃分成語文及識數、藝術、科學等不同學習區，安排同級兒童一起進行自選活動，擴闊兒童活動空間，有利兒童與同伴進行合作遊戲，學習與人相處的技巧。管理層和教師共同商討各學習區的布置，努力設計有趣、多變和合作性的遊戲，發揮集思廣益的效能。學習區設有足夠的物料供兒童操弄和探索，活動多元化。學校給予兒童足夠的自選時間，讓兒童通過與環境和同伴的互動中有效學習。兒童享受自選時段，投入學習區的活動，與同伴相處融洽。學校本學年課程以語文為發展重點，教師將培訓所學運用於語文學習區的布置，設計多元化的語文遊戲。教師可考慮將語文的元素滲入於其他學習區，如在科學區增加實驗活動的指示和結果記錄等活動，為兒童提供運用語文的情境，進一步刺激兒童對文字的興趣。

2.5 學校課程的統籌、監察和檢討機制適切。校長持開放的態度，與教師分享教學理念及課程發展的方向，而教師亦勇於接受課程轉變而帶來的挑戰，坦誠向學校提出意見。各級教師按課程檢討結

果修訂課程大綱，交管理層審議。管理層與各級教師共同商討學習區的推行，給予教師適時的支援和督導。教師認真檢討教學，部分教師能從兒童表現反思學習活動的成效和其影響的因素，提出改善建議，並即時作出跟進。惟部分於美藝和科學學習區的活動目標欠明確，影響活動檢討和兒童學習的成效。管理層也需引導教師檢討活動設計，訂定明確的教學活動目標，使能更準確評量教學效能。

- 2.6 教師用心設計富趣味性的遊戲，能引發兒童的學習興趣，讓兒童通過聆聽、觀察和觸感等不同感官學習，加強他們對事物的感受。教師語調溫柔，說話清晰有條理，表達扼要，演示步驟清晰，能運用適當的語氣、表情說故事。兒童能依循教師指示參與活動，留心聽講，表現專注。教師提供機會讓兒童發表意見，運用提問引導兒童分享。兒童說話內容豐富，能運用恰當的詞彙表達。惟教師仍需注意運用不同層次的提問引導兒童思考，善用兒童已有知識建構新概念。
- 2.7 教師與兒童關係良好，對兒童親切有愛心，能以身作則，鼓勵兒童待人有禮和關心別人。兒童有禮貌，主動與人問安和交談。教師讚賞及鼓勵兒童，又適時指正兒童的行為，引導兒童學習彼此尊重和欣賞，建立正確的與人相處態度。兒童與友伴合作進行遊戲，分享玩具，活動後能自覺地收拾，常規良好。
- 2.8 學校十分關注兒童的發展，能因應兒童的個別學習表現和情緒差異，調整學習區的活動和課業內容。部分曾受特殊教育培訓的教師，利用課後時間輔導有需要的兒童，又與家長保持緊密聯繫，向家長建議相關的家居練習活動，家校合作協助兒童健康成長。
- 2.9 學校的兒童學習評估內容涵蓋全面，教師持續觀察兒童表現，運用持續性及總結性的評估，反映兒童在知識、技能和態度的表現。

學校為兒童建立「學生成長紀錄檔案」，輯錄兒童的發展評核報告、活動相片和習作樣本等資料，學期終結時向家長匯報兒童各方面的學習進展，有效幫助家長進一步了解其子女的學習情況。學校仍需進一步善用兒童評估的資料，以反饋課程的設計和發展計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的自評文化已植根。在推動學校發展工作方面，學校仍須為發展計劃訂下明確的檢討時段，使教師能適時評鑑工作的成效；在釐訂成功準則時，亦應盡量以提升兒童的學習表現為依歸。
- 3.2 學校開展同儕觀課，有助教師團隊從分享學習中提升專業能力。學校可持續深化同儕觀課，因應發展工作訂定觀課重點，使能更對焦開展中的課程設計和其推行策略作出回饋。管理層亦需帶領教師檢討活動設計，協助教師於美藝和科學學習區訂定清晰的活動目標，從而進一步提升反思效能。此外，學校亦宜修訂日程，為兒童提供更均衡的學習經驗，照顧兒童的全人發展。